

La eficacia comunicativa del Aprendizaje Cooperativo

2014



PASIÓN POR
EL ESPAÑOL

Turín

Elena Landone

→ ¿Por qué los estudiantes tienen que emplear la mayoría de su tiempo en clase en actividades individuales, si luego el contexto social externo suele ponerles a prueba en situaciones colectivas?

- *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras* (Instituto Cervantes 2012)
http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias_profesorado.pdf
- experimentar la relación entre destrezas sociales y funciones del ELE
- experimentar el potencial del grupo para fomentar la comunicación real
- ofrecer técnicas para organizar tareas de grupo que estimulen la comunicación real

- Rod Ellis, *La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes*

http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2006_BV_05/2006_BV_05_04Ellis.pdf?documentId=0901e72b80e3a029

Pag 25–28 Beneficios del trabajo en pequeños grupos

- Principio 8 → “La oportunidad de interactuar en la L2 es fundamental para el desarrollo de la competencia en esa L2”

- Sensaciones, emociones, relaciones
- Funciones
- Estructuras gramaticales
- Léxico

→ Macro-áreas de las destrezas colaborativas

- Coordinar las actividades: formar un grupo, resolver los problemas y tomar las decisiones
- Mediar y gestionar los conflictos
- Gestionar los flujos de comunicación
- Mantener relaciones interpersonales positivas
- Ayudar y estimular intelectualmente a los compañeros
- Reflexionar y hablar sobre el trabajo del grupo
- Expresar la personalidad en el grupo

“...ayudar a los estudiantes a aprender y a practicar las destrezas colaborativas no es una distracción de la enseñanza de la lengua. Todo lo contrario, la lengua necesaria para usar estas destrezas implica funciones lingüísticas básicas (como saludar, pedir información, disculparse) que los estudiantes necesitarán en las muchas formas de interactuar con los demás”

Jacobs, G. M., Kline Liu, K., “Integrating Language Functions and Collaborative Skills in the Second Language Classroom”, en *TESL Reporter*, 29, 1996, pp. 21–33

Comunicación significativa = proceso de interacción,
negociación y transmisión de significados en
situaciones intencionales

- Casos de negociación a partir de problemas morfosintácticos:
- Casos de negociación a partir de problemas de léxico:
- Resultados de la negociación:
Correcta:
Incorrecta:

- Pequeños grupos heterogéneos. Clima positivo.
- Definición clara de la tarea estructurada y de las “reglas” (estrategias sociales)
- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual

- Objetivos lingüísticos y cooperativos
- Evaluación
- Papel del profesor y autonomía de los grupos

- Entrenamiento constante
- Estilo individual (estudiante y profesor)

encuentros



2014

Muchas gracias

Hasta la próxima

PASIÓN POR
EL ESPAÑOL

Editorial

Edi
numen

Especialistas en ELE